



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PK_n PADA SISWA KELAS
IV MELALUI MODEL *NHT* (*NUMBERED HEADS
TOGETHER*) DI SD 1 UNDAAN TENGAH KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh
AHMAD ZUHRI ASNAWI
NIM 201033091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS
IV MELALUI MODEL *NHT (NUMBERED HEADS
TOGETHER)* DI SD 1 UNDAAN TENGAH KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
AHMAD ZUHRI ASNAWI
NIM 201033091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hendaklah kamu menjadi orang yang rendah hati tanpa harus menjadi hina, rendah dan lemah. dan hendaklah kamu menuntut posisi yang lebih rendah dari martabatmu agar kamu dapat mencapai martabatmu yang sesungguhnya.”

(Hassan Al Banna)

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah,
saya mempersembahkan karya ini untuk:*

*Kedua orang tuaku, Bapak Noor Kholis dan Ibu Sulastri
Kakaku Abdul Rokhim serta keponakanku Khafi Rijjal Ammar,
terima kasih sudah menjadi keluarga terbaik yang pernah ada.*

Sahabat-sahabatku dan teman seperjuanganku..

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Zuhri Asnawi (Nim 201033091) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Pkn Pada Siswa Kelas IV Melalui Model *NHT (Numbered Heads Together)* Di SD I Undaan Tengah Kudus Tahun Ajaran 2013/2014 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

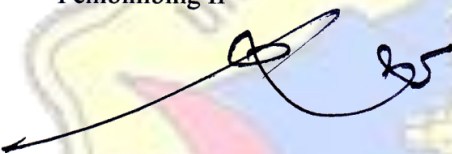
Kudus, 12 September 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP : 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Zuhri Asnawi (Nim 201033091) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Nopember 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Nopember 2014
Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



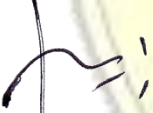
Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP : 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Pkn Pada Siswa Kelas IV Melalui Model *NHT* (*Numbered Heads Together*) Di SD I Undaan Tengah Kudus Tahun Ajaran 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini
6. Slamet, S.Pd, I Kepala SD 1 Undaan Tengah Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 1 Undaan Tengah Kudus.

7. Misgiyarti S.Pd, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kudus.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Sahabatku Fajar Aji P, Bayu Anggoro Murti, Yanuar H.P, Eri Kurniawati dan masih banyak yang lainnya yang selalu senantiasa memberi semangat.
11. Bundaku Dewi Radoza Anggraeni Patekan yang selalu mendoakan dan memberi semangat.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 12 September 2014

Ahmad Zuhri Asnawi

ABSTRACT

Asnawi, Ahmad Zuhri. 2014. *The Implementation of Think Pair Share Model Assisted for Increasing Learning Outcomes Towards PKn 4th Grade of SD 1 Undaan Tengah*. Skripsi. Education of Elementary School Teacher Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M.Pd.

Key Words: *NHT (Numbered Heads Together)*, Learning Outcomes, PKn

This research was motivated low student learning outcomes in subjects PKn 4th Grade Student at SD 1 Undaan Tengah Kudus, which caused teachers still use direct instructional model and only teacher-centered learning that student activity is still lacking. The purpose of this research is to use Think Pair Share learning model-based character of the nation can increase achievement fourth grade students and teachers' skills in managing learning.

NHT (Numbered Heads Together) model is a form of cooperative learning that consist of 4 phases, there are (1) numberization, (2) question submit, (3) together idea, (4) answer. The hypothesis of this study by using a learning model NHT (Numbered Heads Together) can increase achievement in PKn lesson subjects fourth grade students of SD 1 Undaan Tengah supported by the affective, cognitive and psychomotor.

Classroom Action Research was conducted on the students in grade 4th of SD 1 Undaan Tengah in academic year 2013/2014. Sum of the students are 26, consist of 15 male and 11 female. The collecting data method are observation, interviews, tests and documentation. The instruments that needed in this research are interview rules, the questions of test, and observation sheet. This research has two analysis technique, they are qualitative and quantitative analysis technique.

The results of research about NHT (Numbered Heads Together) shows that there are increasing number of learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotor aspect) and teacher's learning skill. Student's classical passing standard pre cycle of realization is 46,15% and has average 63,79. It's increased in cycle I become 61,54% and has average 67,11. Student's classical passing standard in increased again in cycle II with 88,46% with 70,53 in average. In the affective aspect of learning outcomes, increasing from the cycle I has average reached 70,8% (Good) to 77,92%. (Good). While the psychomotor aspect of learning outcomes in the cycle I average of 72,59% (Good) increased to 82,05% (Good) in cycle II. The teacher's learning skill in cycle I have average score 79,16% (Good) and it's increasing in cycle II, become 88,54% (Very Good).

The conclusions of this research that implementation NHT (Numbered Heads Together) model can increasing student learning outcomes that include cognitive, affective, and psychomotor PKn 4th grade SD 1 Undaan Tengah, as well as increasing of teacher's learning skill. Suggestion for the students is basically make attention to every learning process submitted by the teacher.

Teachers should be use variety model of learning such us NHT (Numbered Heads Together). For principal should be give policy in order to teacher be variety model of learning such us NHT (Numbered Heads Together).



ABSTRAK

Asnawi, Ahmad Zuhri. 2014. *Penerapan Model NHT (Numbered Heads Together) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 1 Undaan Tengah*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *NHT (Numbered Heads Together)*, Hasil Belajar, PKn

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD 1 Undaan Tengah Kudus, yang disebabkan guru masih menggunakan model pembelajaran langsung dan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga keaktifan siswa masih kurang. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran.

Model *NHT (Numbered Heads Together)* merupakan salah satu bentuk metode pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran *NHT (Numbered Heads Together)* terdapat 4 fase, diantaranya: (1) Penomoran, (2) Mengajukan pertanyaan, (3) Berfikir bersama, (4) Menjawab. Hipotesis penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *NHT (Numbered Heads Together)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah yang didukung oleh ranah afektif, kognitif dan psikomotorik.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD 1 Undaan Tengah tahun pelajaran 2013/2014. Jumlah siswa sebanyak 26 orang, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menggunakan model *NHT (Numbered Heads Together)* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa (ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik) dan keterampilan guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 46,15% dengan rata-rata 63,79, meningkat pada siklus I menjadi 61,54% dengan rata-rata 67,11, dan pada siklus II meningkat menjadi 88,46 % dengan rata-rata 70,53. Pada hasil belajar ranah afektif, terjadi peningkatan dari siklus I rata-rata mencapai 70,8% (Baik) menjadi 77,92% (Baik). Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I rata-rata 72,59% (Baik) naik menjadi 82,05% (Baik). Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 79,16% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 88,54% (Sangat Baik).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *NHT (Numbered Heads Together)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup ranah

kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta meningkatkan keterampilan guru. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif dalam pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang variatif, salah satunya yaitu model *NHT (Numbered Heads Together)*. Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan kebijakan agar guru menggunakan model pembelajaran yang variatif, salah satunya yaitu model *NHT (Numbered Heads Together)*.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>NHT (Numbered Heads Together)</i>	9
2.1.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.1.2 <i>NHT (Numbered Heads Together)</i>	9
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>NHT</i>	12
2.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.3 keterampilan Guru	18
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.1.4.4 Materi Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.2 Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	31

3.1.1 Setting Penelitian	31
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Rancangan Penelitian	32
3.3.1 Siklus I	33
3.3.2 Siklus II.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.1 Metode Wawancara.....	45
3.4.2 Observasi.....	45
3.4.3 Tes.....	45
3.4.4 Dokumentasi.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	46
3.5.2 Tes Hasil Belajar	47
3.5.3 Lembar Observasi.....	48
3.5.4 Validitas Dan Reliabilitas.....	48
3.5.4.1 Validitas.....	49
3.5.4.2 Reliabilitas.....	50
3.6 Analisis Data.....	52
3.6.1 Data Kuantitatif.....	52
3.6.2 Data Kualitatif.....	54
3.6.2.1 Reduksi Data.....	54
3.6.2.2 Mendeskripsikan Data.....	54
3.6.2.3 Membuat Kesimpulan.....	54
3.7 Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	57
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	60
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	60
4.2.2 Tindakan Siklus I	60
4.2.3 Observasi.....	68
4.2.4 Refleksi	78
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	79
4.3.1 Perencanaan.....	79
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	80
4.3.3 Observasi.....	87
4.3.4 Refleksi	97
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa melalui penerapan model NHT	104
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	105
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	107
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	108
5.2 Keterampilan Guru.....	109

BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	113
6.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 1 Undaan Tengah.....	53
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	53
Tabel 3.3 Rambu-Rambu Analisis Hasil Analisis	55
Tabel 4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus.....	58
Tabel 4.2. Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus	59
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif siklus I.....	68
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	69
Tabel 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	71
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	72
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	74
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	75
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	76
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	87
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	88
Tabel 4.13 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	89
Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	90
Tabel 4.15 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	91
Tabel 4.16 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	92
Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	93
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	95

Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	98
---	----

Tabel 4.20 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus I.....	99
---	----



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart	33



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus.....	58
Diagram 4.2 Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	70
Diagram 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	73
Diagram 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	76
Diagram 4.5 Keterampilan Guru Siklus I	77
Diagram 4.6 Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	88
Diagram 4.7 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	92
Diagram 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	95
Diagram 4.9 Keterampilan Guru Siklus II	96
Diagram 4.10 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	99
Diagram 4.11 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	100
Diagram 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	101
Diagram 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	102
Diagram 4.14 Peningkatan Keterampilan Guru	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	117
Lampiran 2. Data Siswa Kelas IV SD 1 Undaan Tengah	118
Lampiran 3. Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus	120
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	121
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	124
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Siklus I	125
Lampiran 7. Soal Uji Coba Siklus I	128
Lampiran 8. Kunci jawaban uji coba siklus I	133
Lampiran 9. Kisi-kisi soal uji coba instrument siklus II	134
Lampiran 10. Soal Uji Coba Siklus II	136
Lampiran 11. Kunci jawaban uji coba siklus II	141
Lampiran 12. Uji Validitas tes siklus I	142
Lampiran 13. Uji reliabilitas tes siklus I	143
Lampiran 14. Uji validitas tes siklus II	144
Lampiran 15. Uji reliabilitas tes siklus II	145
Lampiran 16. Silabus Siklus I Pertemuan I dan II	146
Lampiran 17. Materi globalisasi	151
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan I	163
Lampiran 19. Lembar Kegiatan Siswa	168
Lampiran 20. RPP Siklus I Pertemuan II	170
Lampiran 21. Lembar Kegiatan Siswa	175
Lampiran 22. Kisi-kisi Soal Test Siklus I	176

Lampiran 23. Evaluasi Siklus I.....	179
Lampiran 24. Kunci jawaban evaluasi siklus I.....	182
Lampiran 25. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	183
Lampiran 26. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I pertemuan I	184
Lampiran 27. Hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan II.....	186
Lampiran 28. Kategori penilaian ranah afektif.....	185
Lampiran 29. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I pertemuan I	188
Lampiran 30. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan II.....	193
Lampiran 31. Kategori penilaian ranah psikomotorik.....	195
Lampiran 32. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan I	204
Lampiran 33. Hasil observasi keterampilan guru siklus I pertemuan II.....	205
Lampiran 34. Silabus Siklus II Pertemuan I dan II	210
Lampiran 35. RPP Siklus II Pertemuan I	215
Lampiran 36. Lembar Kegiatan Siswa	219
Lampiran 37. RPP Siklus II Pertemuan II.....	220
Lampiran 38. Lembar Kegiatan Siswa.....	224
Lampiran 39. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	226
Lampiran 40. Evaluasi Siklus II.....	228
Lampiran 41. Kunci jawaban evaluasi siklus II.....	232
Lampiran 42. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	233
Lampiran 43. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II pertemuan I.....	234
Lampiran 44. Hasil belajar ranah afektif siklus II pertemuan II.....	236
Lampiran 45. Kategori penilaian ranah afektif.....	238

Lampiran 46. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II pertemuan II	241
Lampiran 47. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus II pertemuan II.....	243
Lampiran 48. Kategori penilaian hasil belajar ranah psikomotorik.....	245
Lampiran 49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan I.....	248
Lampiran 50. Hasil observasi keterampilan guru siklus II pertemuan II.....	254
Lampiran 51. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	260
Lampiran 52. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	261
Lampiran 53. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I, dan Siklus	262
Lampiran 54. Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	263
Lampiran 55. Instrument Wawancara Dengan Guru Setelah Penelitian.....	264
Lampiran 56. Instrument Wawancara Dengan Siswa Setelah Penelitian.....	266
Lampiran 57. Dokumentasi Pembelajaran	267
Lampiran 58. Pernyataan	271
Lampiran 59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	272
Lampiran 60. Surat Ijin Penelitian	273
Lampiran 61. Surat Keterangan telah Melakukan PTK.....	274
Lampiran 62. Surat Permohonan Ujian Skripsi	275
Lampiran 63. Penetapan pembimbing Skripsi	276
Lampiran 64. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing	277
Lampiran 65, daftar Riwayat Hidup	281